

УДК 796

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

М.В. Гаврилик

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются проблемы физического воспитания студентов, определены пути повышения эффективности физического воспитания студентов, предложена концепция физического воспитания, основанная на создании интегрированной физкультурно–спортивной среды вуза, как одного из важных факторов модернизации физического воспитания.

Также в статье представлены результаты исследования отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом в вузе. Анализируются основные причины снижения интереса студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Проведен сравнительный анализ интереса студентов к занятиям физической культурой в школе и вузе. Выявлены виды двигательной активности, которые наиболее интересны студентам, как для самостоятельных занятий, так и для занятий в учебном заведении.

Ключевые слова: *Физическое воспитание, физкультурно–спортивная среда, удовлетворенность, физическая культура.*

THE INCREASING OF THE EFFECTIVENESS OF STUDENT'S PHYSICAL EDUCATION ON THE BASIS OF PHYSICAL SPORTING ENVIRONMENT

M.V. Gavrilik

Polessky State University, Pinsk, Belarus

The problems of physical education among students are analyzed in this article, the ways of increasing the effectiveness of physical education of students are determined. The concept of physical education based on the integrated physical sporting environment of the university as a key factor in modernization of physical education is suggested.

Also the result of research concerning students attitude of students on physical education classes in university. The major reasons of declining of student's interest in systematic physical education and sports classes are studied in the article. Comparative analysis of school and university students interest in P.E. classes is provided. The most popular types of motion activity among students are revealed.

Key words: *physical education, physical sporting environment, the satisfaction, physical culture.*

Введение: Процесс физического воспитания в вузе направлен на формирование основ здорового образа жизни, физической культуры студента, как системного качества личности, неотъемлемой части общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в социально–профессиональной деятельности [1,8].

Особое внимание, прежде всего, необходимо уделить повышению эффективности физического воспитания студентов, что обусловлено ухудшением состояния здоровья молодых людей, снижением уровня их физической подготовленности, низкой мотивации к занятиям физической культурой, недостаточно сформированной у них потребностью в здоровом образе жизни. Поэтому важной социальной задачей в системе образования в целом и высшего образования в частности, является модернизирование системы физического воспитания.

В настоящее время существуют различные концепции и подходы к совершенствованию системы физического воспитания студентов, наиболее известны концепции: спортивно–ориентированного физического воспитания, профессионально–прикладного, дифференцированного, оздоровительного [3,4,6, 9,].

В последние годы некоторые авторы качественного улучшения процесса физического воспитания обучающихся связывают с созданием физкультурно–спортивной среды образовательного учреждения как совокупности условий и возможностей для саморазвития и самовыражения личности в сфере физической культуры и спорта [1,2,5,7,9].

Проблема организации физкультурно–спортивных сред рассматривается многоаспектно: в контексте гуманизации учебно–воспитательного процесса по физической культуре, различной образовательной направленности, повышения мотивации занятий, социализации индивида, становления физкультурно–спортивного стиля жизни, оптимальной самореализации личности и др. [2, 4, 9].

С целью изучения потребностно–мотивационной сферы двигательной активности студентов, и изучения их удовлетворённости организацией физического воспитания в период обучения в школе, а также их отношения к здоровому образу жизни проводилось анкетирование студентов первого курса Полесского государственного университета в 2012–2015 гг.

Было выявлено, что студенты первокурсники не достаточно осознают социальную ценность здоровья в жизни общества и структуре жизнедеятельности. Большинство респондентов (54%) отнесли себя к спортсменам и физкультурникам, и 41% опрошенных студентов считают достаточным собственный двигательный режим для повседневной деятельности и сохранения здоровья. Однако лишь 13% студентов занимаются самостоятельно физическими упражнениями, и тратят на это 4–6 часов в неделю. При этом 69% респондентов отметили неудовлетворенность организацией занятий физической культурой в школе и высказали нежелание их посещать.

Анализ проведенных исследований показывает, что низкая эффективность традиционного физического воспитания определяется его направленностью на решение задач общей подготовки, доминированием навязанного содержания уроков и режимов физической активности, осуществляемых в жестких строго регламентированных формах, сохранением нормативного подхода, что приводит к снижению интереса школьников к урочным занятиям.

С целью изучения заинтересованности в занятиях физической культурой в вузе, также проводилось анкетирование студентов 2–3 курса Полесского государственного университета. Проведенный анализ показал, что удовлетворены занятиями физической культурой только 51,1 % студентов, остальные не испытывают интереса к занятиям, вследствие чего и не испытывают потребности в качественном изучении и выполнении учебного материала, а посещают занятия лишь для получения зачета.

При оценивании мнения студентов по вопросам о необходимости изменений в организации физического воспитания в вузе выявлено, что наиболее значимы для студентов:

- 1) необходимость снижения требований к студентам при выполнении контрольных нормативов (41,9 %);
- 2) изучение видов спорта по желанию студентов (39,6 %);
- 3) сделать занятия физической культурой факультативными – 35,9 %.
- 4) отмена занятий физической культуры, а вместо них введение различных занятий по интересам и спортивных секций (30,5 %).

Сравнительный анализ показал, что низкая эффективность физического воспитания в школе и вузе определяется его направленностью на решение задач общей и профессионально–прикладной подготовки, строгим регламентированием содержания и режимов физической активности, сохранением нормативного подхода, невозможностью реально сочетать на занятии образовательную и двигательную деятельность, что в свою очередь приводит к снижению интереса школьников и студентов к занятиям.

В то же время существующая в вузах система внеаудиторного физического воспитания (спортивные секции, кружки и т. п.) в основном организуется только для студентов, имеющих высокий уровень физической подготовленности, способных защитить честь

вуза на соревнованиях различного уровня. Тогда как, основная часть студентов, остается за пределами физкультурно–оздоровительной работы.

Принудительный характер физического воспитания не способствует формированию потребности в физических упражнениях. Поэтому можно наблюдать, что, завершив обязательную двигательную активность в вузе, подавляющее большинство молодых людей полностью прекращают занятия физическими упражнениями. Изменить сложившуюся ситуацию возможно в том случае, если в процессе обучения у студентов будет сформирована потребность в занятиях физической культурой.

Исходя из проведенного анализа, налицо проблема объективной потребности модернизации физического воспитания в учреждениях высшего образования, отвечающего современным требованиям общества, потребностям личности, и наличием альтернативных подходов к его совершенствованию. При этом кардинальные изменения нужны, прежде всего, в структуре образования, а затем в содержании и методике.

С целью повышения эффективности физического воспитания студентов была разработана концепция физического воспитания, основанная на создании интегрированной физкультурно–спортивной среды, как одного из важных факторов модернизации физического воспитания с использованием возможностей вариативной части содержания программы по физической культуре, а также вопросов планирования, организации и контроля самостоятельной работы, которая создает наиболее благоприятные условия для включения студентов в самостоятельную двигательную деятельность.

Важными путями реализации концепции физического воспитания студентов основанной на создании интегрированной физкультурно – спортивной среды являются: внедрение гуманитарных технологий, способствующих повышению эффективности условий развития личности студентов; повышение профессиональной компетентности и мобильности преподавателей в освоении и внедрении инновационных подходов в практике физического воспитания; актуализация целей физического воспитания на всестороннее, гармоничное развитие личности студента, понимаемое как достижение оптимального психофизического состояния и приобретение ценностной ориентации на здоровый стиль жизни; интеграция воспитательной и физкультурно–спортивной среды.

Предоставление студентам права свободы выбора видов физкультурно–спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, будет способствовать формированию мотивационно–ценностного отношения студентов к физической культуре и повысит их заинтересованность к занятиям в целом.

Повышение эффективности физического воспитания студентов может быть реализовано на основе организации интегрированной физкультурно – спортивной среды, которая позволяет создавать условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте. Внедрение концепции физического воспитания студентов основанной на создании интегрированной физкультурно–спортивной среды, как одного из важных факторов модернизации физического воспитания с использованием возможностей вариативной части содержания программы по физической культуре и решение вопросов планирования, организации и контроля самостоятельной работы, создает наиболее благоприятные условия для включения студентов в самостоятельную двигательную деятельность.

Список литературы:

1. Бальсевич, В. К. Концепция информационно–образовательной кампании по развёртыванию национальной системы спортивно ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах Российской Федерации / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1: спец. выпуск. – С. 11–17.
2. Бальсевич, В. К. Спортивно–ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.
3. Бутыч, Н. С. Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно–спортивной среде учреждений среднего профессионального образования : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Н.С. Бутыч.– Тюмень, 2012. – 205 с.

4. Кадиев, Т. Т. Гуманизация образовательно–спортивной среды как условие формирования личности будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук / Т. Т. Кадиев. 13.00.01. – Махачкала, 2003. – 162 с.

5. Коледа, В.А. Физичкая культура в формировании личности студента / В.А. Коледа.–Минск: БГУ, 204.–167с.

6. Манжелей, И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно–спортивной среды : дис. ... д–ра пед. наук : 13.00.04 / Манжелей Ирина Владимировна. – Тюмень, 2005. – 441 с.

7. Манжелей, И. В. Средо ориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8. – С. 7–11.

8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 12.04.2016 № 303 «Об утверждении Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы

9. Филимонова, С. И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности : дис. д–ра пед. наук 13.00.04 / Филимонова Светлана Ивановна. – М., 2004. – 492 с.